



鹽巴品德文集

YMBA GOOD EDUCATION COLLEGE 2018第6集
佛教國際青年會發行 電話 0937-078086
台中市北屯區興安路2段461巷26號9F
內政部台內社字8176735 統編 77536641
社長 蔡榮林 會長 王慧貞 主編 潘朝達

為人必愛者懷抱菩薩慈悲心實踐賢哲智慧力

為讓理念更具體可行易行 需要您參予提出看法想法

一個人要成就為一位演說家，必須具備自由自在運用

語言的文學（古時漢代的東萊博議等類書）

權威的科學（時代流行的新學科）

人類意志所擇定的理學（符合人性神性的哲學）

的能力；有人說活在世界上與他人會有很多的關係，政黨與理念不是惟一的關係

前半句是對的而後半句應該被質疑？

一個人之所以會加入政黨不是為獲得利益或避免災厄，就是一種理念的認同，當理念產生差異時是人應該選擇（是可以自由自主的）退出政黨；理念是一種品行的境地不應該被用來做維持關係的利益或情緒裝飾品？若不認同上述所說者相信一定是個品行並不是怎樣高尚的人？一個人當面對一件尚不清楚是不是正確的事而想去做時？可能心中想法是

出於自負想贏想當英雄的心態

或不想去做時是

出於息事寧人、自我保護既得的名利

其實更要進一步去思考是否為讓理念更具體可行易行，需要您參予提出看法（評論）想法（結論）？

要相信自己心裡的聲音是出於品德的堅持

不要讓自己將來一輩子於心不安？

我二十歲時的同學、老師、父母含家族的感情是日常生活中一直陪伴著我的，此外所能感覺得到的他人社會也只有一個樣子的單純樸實與勤勉現況和原則；如今我八十歲了社會和政府給我的感覺只是虛偽言行名利爭奪所造成的不安和不平冲天的人生？



廣州顏苑馨老師鹽巴紙上美展
河源鄉間處處林蔭有小溪穿越

工作給薪資退休給福利不容混淆？ 改革不應該是笑話逗人高興一秒？

釋迦教義明示永不休止的輪迴因果若得出生為人，不管其人一生苦樂為何都是業力應緣而現的？即使是苦難終其一生仍是一種為善居多的果報，能出生為人是有一定的價值意義；不論東西方的學者都勉勵人應該維持善良品行的永續存在，人類思想已進步到民主法治（人權）時代，不論在過去專權時代的受益或受害者？最該奉為典範的言行是拋棄過去鬭爭的醜陋習性，一腳踢去塵世恨、二肩担起千古愁，保護時代社會善良風俗為原則的公平正義關愛新思想，不計舊仇新恨來處理往事？從事政治者

只能心存人民利益的信念，不可受到個人一生志氣操縱以成敗與否來決定是非？

民主法治制度的可貴在對任何人任何事皆以事實為依據，依法行事的政治執行者更不應該有偏向一方的作法；譬如已發生的

交通工程因私人企業承建時偷工減料讓人因工程災害受到傷害，執法者只以政府無法要私人企業（有特別背景意識或權威者所有）提出報告以明白權責

或雙方背景意識地位不同時，執法者只能向弱者（被害人）勸說要學會容忍、不要去挑戰強者（加害人）

人生價值是一個人能夠知足、有同情心同理心去對照他人（過去的現在的和未來）的境遇，或許應該教給每一個人能夠正確正當的認知，在職工作和退休二者的意義和價值決不可以薪水或退休金多少做比較？本來工作時必須給予相當報酬，當不工作就不應該有固定給付？退休金應該是一種福利，應依生活需要和政府支付能力來辦理不是嗎？有許多改革工作所以不能成就？原因不在改革不改革本身是不是被認同？而是沒有落實改革的決心和毅力；最近有一個政策強調要嚴厲改革反毒品危害條例，結果是民間反毒陣線秘書長非常感慨的說

警察拼命抓毒（抓毒犯有生命危險）、法院輕鬆放毒（輕判）

或另一種必須改革的政治陋習懲治貪污落實廉能政府的執行力，結果社會給的公評仍然是有錢判生、無錢判死的感覺和認知，這樣的改革難道不只是一種笑話逗人高興一秒鐘嗎？一個人的品德良好不是從改革得到的，應該是教育工作從人的本性中顯現出來，學生生活品行教育工作的重點應該落實在生活中秩序和規範的細節、自我約束的忍功和永續的堅持；或許會有社會風俗習慣和民族種性文化信仰家庭傳統的不同？人的基本理想的品德典範應該是可以一致的簡單的共享



廣州顏苑馨老師鹽巴紙上美展
陽春鵝鳳嶂潛藏深山流水潺潺

請問您的家教到哪兒去了？ 理想怎麼會好若人不作為？

執政者（包括一般公職受薪者）若只強調依法行事是不夠的？最重要的是所依的法（律令）一定要清清楚楚的

沒有任何可議的（不得有違背公開正義公平的瑕疵）

不是前人所留下的惡法（有其特殊背景或意識的存在）

尤其是負責教育神聖工作者（教育部或學校兼行政工作）不應該有個人的私見，因為教育工作要做的是

每一個人的品行和技能的培育

一位有責任心和擔當的教育工作者另一遺憾的事，是什麼都要保持中立者心態，若是依法（正當正確的法律令）應該處理的，口頭上保持中立心態是官僚最不負責的行為，不但是錯誤的還要立刻給予（有權責的在上位者）處分（調職或免職），教育工作是以培育人（智慧、技能）品（良好言行）為先為主，因此從事教育工作者必須先俱備和通過人（才）品（善）的考驗；美國總統訪問英國在與英國首相會談前，接受英國太陽報的專訪時直言批評首相



廣州顏苑馨老師鹽巴紙上美展
陽春三月遍地小黃菊春燕歸來

軟脫歐政策是錯誤的，我會採取更不一樣的做法，我還告訴她該怎麼做？

英國大學暨科研部長為此質問總統說

總統先生請問您的家教到哪去了？

家教一詞代表一個家庭一個人的品行為何？從這個新聞可以見到品行多麼為世界人人所尊重的，即使是位高權重如日中天的美國總統，還是要被品行（家教）的良好與否所約束？何況一般的平常人？這就是這麼多年來為增長鹽巴學生品行教育工作輔導老師群努力付出心血汗水的價值和意義的所在之一；依法行政或依法中立的說法還是依人（心態或利害關係）處理的，法與人就像是佛像和僧侶的關係，古德有一詩

逢僧必作揖 像佛不禮拜

拜像佛不知 揖僧人現在

行式不涉佛 話中有佛意

覓心自有佛 心外是空魔

話及二者的評語提出還是人（僧侶）的言行是最實際的，賢哲亦曾言及徒法不自行，鹽

巴學生品行教育工作從來主張實踐是成就的惟一條件也是這個意思；古賢哲提出人品的德目已有幾千年之久，其德目也非常簡單易行，可是讓後人只有一再的提醒自己，古來賢哲皆寂寞的原因或許就在這兒，理想再好再易行若人不作為？理想永遠還是理想、讓人一再的說



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
紫色水瓶紫色葡萄對映大紅花

說玩玩而已；鹽巴學生品行教育工作一直推崇警政人員參予擔任輔導老師的重要和實際的功能；21世紀的警察以人民福祉為依歸，以為民服務為導向，關懷民眾走向民眾、親近民眾拉近民眾與警察的距離，摒棄對警察的刻板印象，落實政府全民拼治安的理念；學校校園的安全，學生生活法律教育的落實和警務工作的配合協調，更是迫切和根本的需要；前台中市警察局少年隊曾安排邀請台中市43所國高中職校長與學務主任參訪台中市警察局勤務指揮中心警勤e化系統、保安隊霹靂小組警勤裝備，介紹常見的詐騙手法及防制，提高師長的危機意識，獲得校長老師的肯定和支持

啄木鳥覓心小語錄

該如何看待法律？

人生一輩子的追求（願望）有許多的不同，或許可以略分為三；最大多數的一般人向來抱著隨遇而安的宿命觀，在生活中只要能夠

生活過得平安愉快

就可以滿足，只要沒事就好；他們知道有法律的存在，但沒有要求被法律保護的期待，也不會故意去犯法，只把希望和保護寄託在宗教信仰上；若遭受法律不公正的傷害，也惟有容忍或寄望于因果的關係，把受冤枉的悲痛交由另一時空的神佛來還他公道；其實這種對法律冷漠的結果？是很傷害法律的；其次是有抱負的人很在意人生的價值，為了不辜負已出生為人而積極奮鬥于獲得

自己的事業有成就、社會地位能顯赫

知道法律可以用來保護自己，也會被他人用來傷害自己，因此他們很重視法律的存在，會聘僱醫師、會計師、律師來維護自己的權益；還有一種就是像現在的孩子學生只認定

只要我喜歡有什麼不可以？

還擺在心中以決定眼前高興不高興的心情？只求自己欲念的滿足、不會去關心他人的感受？在其心目中是沒有法律存在，是一種最危險的生活生命境地；在刑事訴訟過程所涉及到的法律不確定性的地方實在太多？譬如任何人不能以不知道有法律規定而不受處罰？司法官判決時喜歡用自由心證最易陷人于罪或決定刑期（一年以上五年以下）的寬嚴不一最常發生弊病，所以教育孩子學生具有法律的認知應該比什麼都更重要？

深夜獨坐觀心時始覺妄窮真露

報復性懲罰和教育性關懷孰重

一個社會治安的維持力量來源有二

刑事政策的強制作用（報復性的懲罰）

人品教育的預防作用（教育性的關懷）

一個社會所發生的活動皆是人的作為，可惜迄今人性情中還是併存有屬於動物野性衝動和軟弱（逃避）的矛盾力量，並不是人的意志能夠百分百可以控制的；一個理想祥和正義的社會治安政策近年來已逐漸的

從報復性的懲罰走向教育性的關懷

最關鍵的改變像警政工作以推展預防犯罪工作的建立和落實，其是否能達到維持社會治安和增加警政人員的榮譽期待，還是在於人的作為是否符合社會正義（公眾社會主要的期待）的價值和定義的要求？教育性的關懷工作向來是鹽巴學生品行輔導教育的惟一選擇；同樣是人而其人作為的發心抉擇言行表現是否一致？這就要靠人品教育來達成；報復懲罰和教育關懷是一件兩難俱全事情，有其大小利害併存變數，賢哲於亂世提出大小間如何共存的原則仍在於人



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
南粵鄉間秋天之美在鮮艷顏色

仁者能以大事小、智者能以小事大

可惜不是每一個人都是天生下來就已經是仁者或智者，仁者和智者一定要經過持續的外從受教育學習、內經喚醒本性（善性）遏止野性自然顯現出來的；受教育的目的古德說在於識人，識人之難難似上青天，昔諸葛孔明為一時智者，曾提出識人方法有七

問之以是非以觀其志（性）

窮之以辭辯以觀其變（謀）

咨之以計謀以觀其識（能）

告之以禍難以觀其勇（毅）

醉之以醇酒以觀其性（品）

臨之以名利以觀其廉（節）

期之以大事以觀其信（誠）

但孔明仍有失街亭揮淚斬馬謖之憾？明菜根譚一書中有偈明白警示

夜深人靜獨坐觀心 始覺妄窮而真獨露

每于此中得大機趣 又于此中得大慚愧

即覺真現而妄難逃 一念清靜何愁煩惱？

正念是見念不起空無所有 無念是自不作意應無所住

人的本性本具備德性和智慧（儒曰天性釋言佛性），可惜本性中一樣存在著有無知和懶惰（無明、怯懦）以致導人墮落而顯現弊病有三

語言表達的幼稚貧乏（妄語綺語）

心靈紛亂糾纏于各種意見（意識無明）

精神為各種邪惡所玷污（固執無知）

欲治癒此弊病于釋迦教義提出惟有般若（智慧），般若波羅蜜多心經明示

菩薩行深般若波羅蜜多時五蘊皆空、度一切苦厄

以無所得故心無掛礙無有恐怖、遠離顛倒究竟涅槃

西方哲者也說智慧的要素有三

確定的認知（不羞愧）

正確的行動（不遺恨）

恰當的言談（不後悔）

這與釋迦教義八正道涵意相近；智慧具有針對人生洞察理性反省、概念分析見解深刻的正確能力；八正道內心以正見為主、正思維正定正念為輔，外事以正命為主、正業為輔，恪守言以正語、行以正精進為始終如一的規範

正見（依智慧而立）

正思維（脫離妄執見）

正語（戒除慢、謗、綺、暴、惡語）

正業（不做殺、盜、淫等邪惡工作）

正命（為利益眾生而行）

正精進（不斷的自覺反省是否已止惡行善）

正念（堅定正確方向、克制私欲）

正定（固守善惡是非原則）

而歸結之以

戒（正語、正業、正命）

定（正念、正定）

慧（正見、正思維、正精進）

以戒生定、定生慧、慧得解脫環環相扣相互資成；西哲提出用雄辯術（語言）來馴化愚人的野蠻，審慎知識（智慧）來引導愚人遠離錯誤，培養德性喚醒愚人認清自己，促進



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
翠綠水杉長水中似白蓮出污泥

人人能各盡其力的努力于造福人類社會；智慧的功能在于

用真理來改造心靈
用德性來改造精神
用雄辯來改造語言



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
春到百花處處綻開水暖鴨先知

正定者心念不起空無所有
正慧者見念不起空無所有
無念者自不作意心自無物自性空寂自
有本智、應無所住（本寂之體）而
生其心（本寂之用）

教育的目的首先在對教師（教者）的培訓教育，要求教師完成自我認識（認識自己），教師為教好他人行事時須要自己能類似萬能的上帝；研究任何人物的問題，必須同時兼顧到工具（科學技藝儀器）、輔助物（書籍學校教育）、目標（解決問題）；工具必須具備

確實性（追求絕對確實無可懷疑的真理作為一切知識的前提和基礎）
分析性（將面對問題的相關對象一一解析到完全可靠的最終質性）
演繹性（所獲取的複雜對象知識，是已從確知的因素又依據必然的方法進行推論過）
完備性（將所有的可能性問題皆已完全的列舉出）



佛教國際青年會

YMBA INTERNATIONAL 0937-078086
台中市北屯區興安路2段461巷26號9F
內政部台內社字8176735 統編77536641

為人必愛者懷抱菩薩慈悲心實踐菩薩教誨願

佛教國際青年會英文縮寫 YMBA 寓意有二如各字分開發聲是為人必愛，愛心是人類最偉大的情操，相信是一種有意義的安排，釋迦教義有偈說

仇恨不能化解仇恨
慈悲始可化解仇恨
喜捨能夠化解嫉妒
善念能夠去除惡心

所以為人應于內存誠于外行恕；合一句發聲是鹽巴，古德於信仰虔誠有一詩稱頌鹽巴本質高貴

鹽巴晶結一心百分
綿密圓融攝受萬子
內外明瑩耀光相映
來去浩海生用恒淨

描述鹽巴的生滅堅守本性始終如一

來自大海歷經炙曬而生
為人的生命健康生活獻身
畢生沉默無悔回歸大海

鹽巴于己只有付出于他施給，其不可或缺性已明，賢哲曾問學者出家發菩提心時應如何學？或許可入鹽巴門習鹽巴行作鹽巴人；一切以誠為本，誠者用心真實言須諦誠，守誠者持戒必得智慧離諸怖畏

如地依止長養、如水潤育增長
如火成熟苗稼、如風隨力普及

品德具有審慎節制剛毅力 理智充滿認知意願實踐力

弱者小國為對抗強者大國的威脅堅守捍衛人權的價值、是有極高的正當性和力道，否則任由強者的恐嚇欺凌，豈不是自找死路一條人活著還有什麼意思？若是怕被人嘲笑不自量力唾面自乾者是心存失敗悲觀思慮，其人活著還不如早早消失為好？世界上小國如瑞士長久以來還不是榮譽的與諸大強者共存，還被相當的尊重？

一個國家能夠源遠流長光榮的存在，最重要的條件是自己國人有沒有自尊自信心和堅韌的生命力，自己國家的制度文化和人性的價值是否具備普世價值？

無論西方或東方自古以來強者不一定會存在？秦始皇王朝只有二代二十年生命，拿破崙希特勒豈不強盛？還不是在自己生時潰敗喪失一切包括生命；弱小國家的執政者施政最好的政策應該是發覺記取教訓，從人本性上的缺陷、自身的錯誤上改善再出發，認真的執行在公正的善意和智慧運用所得出的結論；神的和人的最高理性原則有二

真理（合于事物道理的東西）

確定（無可懷疑的良知）

其原則具備三要素

知道（知識 knowledge）

意願（意志 will）

能夠（能力 power）

神（上帝）的本性是無限永恆的真理，而人的本性是有限的理性，但經努力有限也可以達到無限，故人具有理智和德性；德性具有

審慎（調節人的理解力生出統治力）

節制（調節人的意志力生出自由力）

剛毅（調節人的行動力生出保護力）

宗教信仰宣揚應重在使人明白易懂為要，鹽巴學生生活品行輔導老師一樣著重在日常生活中的感人故事做為引證，常以老師和醫生的心情為典範，譬如戰國時名醫扁鵲治癒魏文王的重病，魏文王誇張稱許扁鵲醫術天下第一，扁鵲說我家大哥和二哥的醫術其實比我還要好；魏文王訝異的問

既然這樣？為什麼我不知道？

扁鵲說找我看病的，不是很嚴重的就是疑難複雜的病，其病症明顯很容易看出來，也容易找到對症的處方治癒，患者自然容易感激我而稱譽溢于事實；而我二哥

給人看的都是小病，卻能在其未惡化或併發多症前就給治好了，因此只有我家附近的村人才知道有我二哥



廣州顏苑馨老師鹽巴紙上美展
九龍湖婉似大自然的嬌兒長綠

我家大哥的行醫方法是

在人還沒有生病前，即教以明白日常生活中關於保健應該注意的知識，還邀請其人等平時參予可以預防生病的日常飲食生活起居的健身活動，所以凡受教者皆不容易生病，因此只有我家人和鄰居才知道有我大哥

由此可以連想到鹽巴學生生活品行輔導教育工作的性質，不就是

和扁鵲的大哥的預防醫術一樣嗎？

做的只是要學生的心情平安愉快，而不在意所努力的輔導教育工作是否有人稱許？前1936年朱光潛（孟實）老師在給青年同學的信中向青年朋友說



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
鄉野趣味多多小小草葉競容色

煩悶起於理想和現實的沖突，年輕朋友因政府內政外交不良經濟破產，對國家前景悲觀失望；社會環境造成一種失業不安的恐慌叫人只有抱怨，終于深陷怯懦懶怠的困境

這弊病于今仍然如是不堪，人人能見到的只是在埋怨他人又和他人一樣的只是在過因循苟且的生活？把一切不如意的事物都諉之于天于命？

諸佛妙理與什麼有關？

釋迦教義記載古德禪師的對話中、有諸佛法印既是匪從人得又從何得？時沙彌道信十四歲皈依三祖僧璨求老師授與解脫法門？僧璨問道信誰縛汝？道信思索後回答無人縛我？既然沒有人縛？你為什麼會求我教你個解脫的方法？其意義在明示證悟與否全由自己的決定；六祖慧能在未跟五祖學禪前曾對無盡藏尼說諸佛妙理非關文字，既然非關文字那麼與什麼有關呢？自然還是與人相關與人心關係最大；人心應如何處之？金剛般若波羅蜜經指出應無所住而生其心；慧能初見五祖弘忍時即表示人雖有南北之別佛性豈然？後以一偈表明證悟的種子所在說

菩提本無樹 明鏡亦非台

本來無一物 何處惹塵埃？

修學到此情境不但把證悟與否不在事物也不在人的道理清晰的講明白了，指向證悟是與人的心境是否能空、究竟空有關；什麼是心的究竟空？後來慧能告訴惠明說是不思善不思惡時心的境地，意思是息止一切人間世的人與人間攀緣的心思，放下人與人間一切爭執分別的心思；古德綜合世尊教示因緣聚散生滅意義時直指其旨說，踐證無上正等正覺阿耨多羅三藐三菩提修學次第在

自知其心、自宰其心、自淨其心

只在是否能夠完全控制住人心；今天有許多學者誇說彼已能教授個人心法幫人成佛來廣收弟子，有人對此說問我有何看法？我記得四祖道信禪師說百千法門同歸心、河沙妙德在方寸，請大家就此偈語自己審辯？自己得到答案？

初心發誓奉獻正義公理的理想 終毀於無悲心起權力的誘惑生

最近台灣大學遴選校長的問題？大學的學術地位在國際上排名和大學生的培養目的應該為何？起了很大的討論和質問？或許大學生的用功除正式學科外，對於

人生價值、社會公民、獨立思考

的生命意義、哲學宗教科目也應該有所涉及和建立正確的觀念；有位廣播節目主持者說現在社會包括學術政治宗教最大的危機、是沒有典範的人或事的存在；清末民初佛學者歐陽竟無先生說

亂之興自人無悲心起、治之萌自人能親愛起

以一個民主法治國家言，其興亂責任之一在于選民的是非認知？之二在于辦理選舉的公務人員確守中立與否？選舉時應明定

公務人員在任何時間均不得參予競選活動

若有違反時不拘任何理由一律革職？或許于台灣的選舉才有走上正軌的機會；天理與是非的典範最基本守則之一

是負責任

如果身居廟堂（政府官員）具有影響社會習氣的權力，只要其等有違背天理的是非的言行，即使是一萬次中只有一次，就必須被人民唾棄強制其離開現有的任何職位；天理與是非的典範守則之二

是普及宣說是非善惡觀念強調力行罰惡賞善的因果觀念

犯法以及私德有污點的任何人（即使是總統、立法委員），都要給予嚴厲無私的告發和執行法辦，這應該是司法工作者的良心和責任；大家或許可以同意司法工作者初始選擇這一職位是存有

願意奉獻代表正義公理的司法理想和真誠

可惜的是司法界歷來並不是一個純潔的園地，因此從前擁有權力者，很難拋棄可以任意操縱權力的高人一等的誘惑和可以便利行事（自由心證）的暢快感覺，更是怠惰于認真用心于辛苦的尋找和判定證據，自然談不上自省的必要；其實司法工作者不但沒有得到一般人的尊敬？卻在內心裡蘊藏著無限的怨恨；為司法工作者與社會一般人的心情和諧平安，司法工作者應該從自己開始反省，只要心念一轉其等的心胸、即可飛翔於晴空享受自由自在的愉悅，同時也可以去除個人心中的暗黑，不是嗎？



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
晨曦光映祈福湖中黑白水鴨游

孩子學生犯錯受懲罰的感覺為何 像雨中淋雨的感受自然明白若揭

釋迦教義說有一法可以普潤一切眾生，請問如何是一法？古大德禪師說

是下雨（是一種比喻如先發菩提心修菩薩行得成佛普救眾生）

炎夏時一人站立在雨中、清涼雨絲落在人的頭手臉和身上，是什麼樣的感受？不是很自然明白若揭；孩子學生犯法受懲罰的感覺為何？再也沒有讓他親自體驗一次來得深刻明白，但又不許孩子學生真的去犯法？台中市警察局刑大蔡蓮味督察員熱心孩子學生的品行輔導教育工作，前擔任太平警察分局偵查隊分隊長時、即為孩子學生在暑假辦小小生活體驗活動讓孩子學生自己想像

偵查隊偵破犯罪刑案的過程

來體會犯罪的可怕感受；在輔導孩子學生時她要孩子學生做談話的筆記，有的筆記做得很仔細這表示這個孩子能聽進她的話

這就是一個向上向善機會的開始

只要再有第二次第三次的主動去關心去連繫這樣的孩子學生，其效果都會有進展的；她並不是以職務工作的要求來做偏向言行孩子學生的輔導；就因為是在已夠忙碌的工作裡再擠出自己的願心，是出于人情的關心、是為了自己的感受有如父母心老師情的人的人性人道人情的付予，是為了將來回憶裡還能有幾件值得安慰或懷念的事；幫助人關心人是人活著的意義，要認真做任何事（治安）物（生活）才是人存在的惟一價值，其中人的品行更是一種普世價值；除品行外人不能依什麼東西可以做為比較或分別的評價、標準只有一個

于內對自己的標準是人品人格

于外對社會治安的標準是人權

的純潔善良和自主自由保障尊重；有關人的品行教育教材必須兼具有

接受和傳授有益的知識

訓練獨立研究的精神

培養獨立思考的能力

教材要兼顧到老師和學生的各自需要，在資料上的提供應顧及較多方面的正的和負的前人的資料而且要有實據，不許憑空杜撰或人云亦云說法；在鹽巴學生品行教育輔導老師群中、保四總隊蔡主任祕書一直稱讚蔡督察員是一位很認真又不曾間斷的自我學習力求上進以做好輔導老師的工作，在敦品勵志方面用她自己的實踐成果來勉勵同學，是輔導老師群中的一位典範



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
生命要像美麗花朵一樣的光彩

亦師亦警關懷學生品行教育的仁者 執法明理更有感情的警察生涯心路

中央警察大學李所長肯定保四總隊蔡榮林主任祕書、在東勢分局長任內經台中市政府警察局薦報代表警政人員八德獎選拔、獲中華民國 100 年全國好人好事代表殊榮，時馬總統親自召見表揚、警政署警光雜誌撰文譽稱是一位亦師亦警關懷教育的仁者，警政署王進旺、王卓鈞署長在蔡主祕前分局長任內從事警政工作30多年，重視關心孩子學生品行輔導教育工作，應邀在國高中職學校講述品德教育的內容、結合正確法律觀念和實際警務工作經驗、撰著護生法集（保護學生平安的法律專集贈送學校學生老師家長和社會團體）的序言譽為警界之光、真誠的表露出

執法明理更有情（慈悲心）的警察先生關懷孩子學生的心路歷程

在蔡主任祕書發起的愛孩子有警察校園巡迴講座活動，前台南後壁國中林世昌校長深受感動撰文喻為

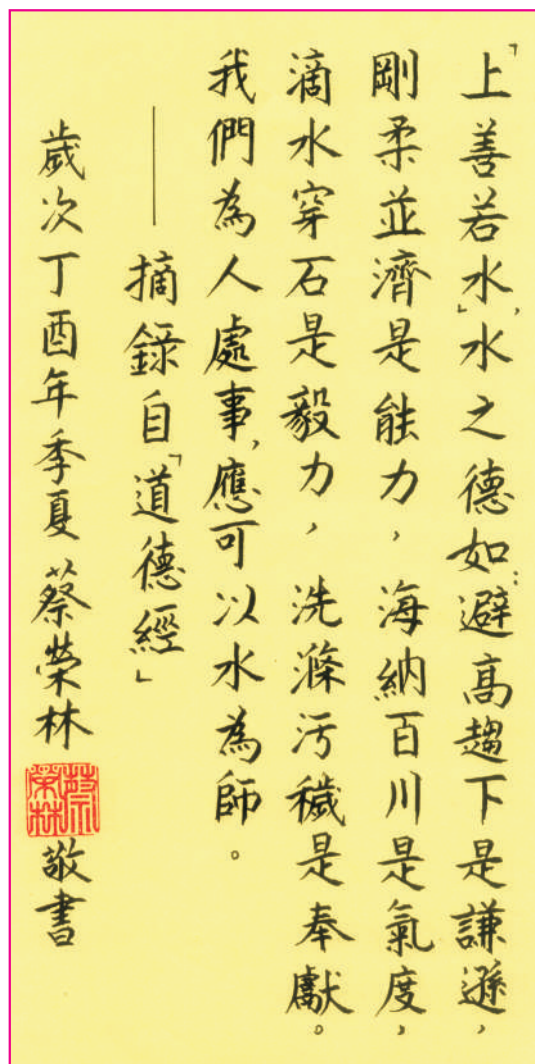
宛如從烏雲中射出的陽光、適時的給學校教育工作者提供了光與熱，讓學校老師覺得教育還是有希望的

李所長熱心教育期盼做好教育工作者、最近和蔡主祕有一次深入的探討，李所長最關心的是教育工作者、尤其是常被功利者忽略的孩子學生品行培訓教育工作，是出於什麼樣的發心？又堅持什麼樣的信念？才能夠維持初發心和正精進力的持續？蔡主祕說他只是出於一種做兒女對父母愛敬孝順的心，從不曾有過什麼刻意的追求欲念？

我父親是公務員、行事規矩奉公守法、對兒女持嚴謹的儒者家教

我母親是好母親、為人善良愛兒女、有虔誠的正信謹守婦女的美德

我從小就一直以不要讓父母親操心憂心為警惕，高中畢業選擇就讀中央警察大學就是出於這樣的信念，1982年擔任警政工作派出所主管起一直堅持父母家訓的原則，在煩忙的治安維護工作裡，為遵循母親信仰慈悲心的心願實踐，和在警政工作過程看到孩子學生因年少輕狂懵懂無知的單純心情、受到社會



保四總隊蔡主任祕書 鹽巴敦品勵志書法展

不良習俗和損友誘惑而頻頻發生犯罪的言行，實在於心不忍不捨；基於自己是父母的兒女也是自己兒女的父母的骨肉親情感受，自然而然的致力於孩子學生的品德教育輔導工作，多年來於此工作中也深深感受到學校老師和同學心懷對真正關心愛惜他們的警政人員的感恩敬仰心情，從懼而遠之的排拒逐漸感受到關懷的溫暖、到誠心樂意和警察成為亦師亦友的伙伴、相約打籃球玩遊戲活動；就是這樣的心情在不知不覺中時間已過去了30多年；這期間家庭妻子兒子的體貼包容和勉勵對擔任警察外勤主管的必定到處調動的遷就，應該也是一種最好的鼓勵和助力，擔任輔導老師工作得以持續下去，應該是老師一家人都是出於本性的認同肯定，對外在沒有希求受委屈被勉強的感覺；對於維持學校學生品行輔導教育工作所必須做的印贈鹽巴品德教育叢書和鹽巴品德文集的經費得到許多朋友的贊助，應該是此工作得以持續下去的一大功德；鹽巴品行輔導教育王老師告訴我，他和鹽巴品行教育指導老師（我的朋友）談話中，最讓他感動的事是

我的朋友很直接的表示，他們願意而且持續的幫助鹽巴品行教育工作的推出力，完全是出於對蔡榮林個人做事的敬佩，不管他是否做為他們的長官？在職不在職？

我是深深的感受到和感激、謝謝您我的朋友們；在我心中惦念的在人的一生中最值得懷念的事是

不辱父母家庭親人的期待
一個人在接受給與時也能快樂的付出
能自主的關懷需要幫助的人
永遠感激幫助過自己的人

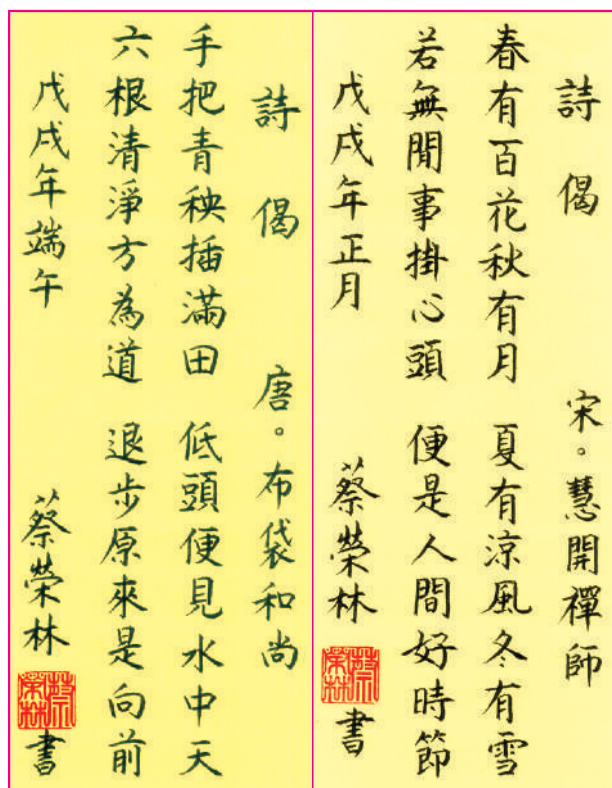
古大德給一個人一生的遭受和自處的方法有偈言如

萬里高低門外路（世路不平）
百年榮辱夢中身（世事無常）

人生天地間如白雲飄忽又何必為年華消逝徒自傷悲呢？昔人不是有詩句說

誰道人生無再少（春回）？
門前流水尚能西

地上東流水有一天也會向西流、天上有春天會再來，意思是在安慰人心不必太在意於得失福禍？其實得失福禍可以全由自己決定的，是好是壞也只是一念之間的感覺而已？



保四總隊蔡主任秘書
鹽巴敦品勵志書法展

保四總隊蔡主任秘書
鹽巴敦品勵志書法展

有沒有看過騎自行車在傳教的 做醫師一定要先學好品行教育

如同曾在街上遇見耶穌末世教會傳教士問我

有沒有看過騎自行車在街上向陌生行人傳教的？

他們的傳教真實熱忱我深刻的感動，像這樣的宗教信仰和工作者是值得讓人肯定和尊敬的；現在的社會還要不要有人的品行教育工作？台大醫學院前院長陳定信教授說

做醫師的一定要先學好人的品行教育

幾十年來于人的品德教育工作是出現了一些新材料新方式，可惜的是在方法和意識上一點也沒有進步或改變，因此品德教育的成果仍是一個樣子，其中因素之一是

倡導品德教育的人對品德教育是什麼？需要什麼？還沒有很明白的了解，只是依循前例做為一種一時的口號呼叫而已

教育有二個目的——一是實用、二是真理，好奇和求知是人的天性，品行教育的培養和增長不是批評揭短，批評不等於是搬弄是非？不能自以是而是在

闡發是非、確立真理

我們要的有品德社會是一個有是非有真理的環境，在這環境裡人人是朋友，對朋友的犯錯不是責罵而是勸導；靜物無外力不能自動

（機械律），孩子學生的品行教育是需要老師（先知先覺者）來做前驅，孩子學生的品行教育現在（從小時候從祖母開始）就要開始而且永續下去，不能寄託於將來的？需要兼顧到

此地（從何處做起？）

此時（從何時做起？）

此身（從何人做起？）

我和孩子學生交談時我一定要問同學說

你有什麼問題？你沒有問題我能告訴你什麼是答案嗎？

你有什麼困難？你沒有困難我要幫你什麼？

由於人的同情心讓人關心他人的感受，豐富的同情心能夠將自己的感覺和情感落在花木禽鳥山川雲雨上使之同具感情；從事孩子學生的品行教育輔導工作惟一不能缺的就是同情心，所以我做鹽巴老師的工作心得就是

願與孩子學生家長老師同在



廣州胡國良教授鹽巴紙上美展
遠山碧綠近水草紅芭蕉撐天地

只要我喜歡有些還是不可以的？

言行不迷戀舊的也不盲從新的

人對中肯的評論語言必須具有肯定和尊重的心胸，對自己更必需謙遜時時自省檢討，可惜于今一般人對所謂的名嘴、多少是帶有厭惡輕蔑的感覺；在功利至上的資本主義社會裡，最常聽到的一句話是說找到了人生的第一桶金，也是很多人的夢想？在六十年前我比較在意的是能不能找到

人生的第一個品德典範

一個品德典範所藏的價值絕對是不止一桶金？今天我找到了，我想告訴同學的是我已找到這一個典範也準備送給同學，同學你要不要？這個典範就是

鹽巴學生品行教育諸位輔導老師的品德內涵和故事

品德教育是幫助孩子學生的成長學習要建立正確的對象才不會學壞，孩子學生正因為沒有人提供他具體正確的學習對象，才會以商業廣告的話語

只要我喜歡有什麼不可以？

只在乎曾經擁有又何必天長地久？

做為學習的範本；若此而期待孩子學生不發生問題？不頻頻犯法又怎麼可能？1964年南國（新加坡馬來亞）廣義法師來到台北代表

宏船法師傳授會泉老法師的正法眼藏與賢頓法師（台北龍雲寺主持）

的傳法法會，時台灣大學晨曦學社（慧炬月刊社周宣德長者輔導創辦的青年佛學研習團體之一）聘請廣義法師蒞臨學社給學佛同學講述佛學和東方傳統文化（人文教育）的精髓；廣義法師對太虛大師生平撰文關於東方文化的論述極為讚許，他擇選太虛大師主要論述、並彙集南國名俊碩彥華人學者相關論文編撰一書（書名中國文化論叢・編輯王桓熙）贈送當時台灣大專學校的十八個佛學社學佛同學；中國佛教會理事長白聖長老（台北十普寺、圓山臨濟禪寺主持）序言說

在大批莘莘學子發心皈向佛門尋求理想人生價值和意義時，中國文化論叢最具建設性的寶貴意義，近百餘年來歐美的物質功利文化對東方學子是具有極大的誘惑作用，但沒有給台灣社會帶來多少的幸福和快樂？反而是過去的人世間善良風俗人性善良被沖擊而煙消雲散，若境況長此演變下去，人類和平純潔前途將不堪設想？科學的進步一樣是人造就的，中國文化論叢一書的字裏行間蘊藏有一股無比的潛力，其中人的品德教育還是決定文化是好是壞的基本要素



廣州顏苑馨老師鹽巴紙上美展
河源美景萬綠谷紅黃野花遍地

智慧是幸福生命的源泉

善美是秩序協調的適宜

好的書在年輕時一定要讀一遍，經驗的多少會影響到領悟的深淺？好的文章在年老時再讀一次會有更多的體會，智慧是讀好書的領悟成果，善美是由經驗的體會所累積；古德說智慧和善美是人生所遭遇事事的緣由，智慧是什麼？

智慧是幸福的源泉，得證菩提來自于認識自己（明心見性）

智慧是淨化治療完善人內心（人性）的藥師（心經明示行深般若波羅密多時照見五蘊皆空度一切苦厄）

善美是什麼？

善美就是秩序和協調適宜的顯現形式

過去有人說狗雖吵卻能盡守護主人之責，豬雖安靜（懶）卻只管吃喝與睡覺，欲除此弊儒者主張人應有教化

導以德、齊以禮（法）

法者提出制死生命詳善惡源、剪亂誅暴禁人為非，而刑必昭然如日月公正望者不違，曠如大路行者不惑；孔子說刑亂及諸政、政亂及諸身，心志善惡本源惟有仁法並用，才是治政安民的上策；釋迦教義明示應從明白轉行、處與非處、殊勝智慧、不退轉以治理清淨菩薩地入如來地；修持應該從事前了解可能發生意外、過失、住處、危險及可作、不可作事，準備充分資糧以預防；昔時鄉間劣紳（只有虛名財富）言行有害於風俗淳美者有六

于族人之遺孤不恤令骨肉之恩情淡薄
于先人之貲田多取令孝悌之善行缺失
于族人之孤子興訟令禮義之節操敗壞
于妾加寵欺凌正室令嫡庶之區別混淆
于父子雜處篤聲色令家門之尊嚴喪失
于財貪無厭炫富貴令廉耻之正路阻塞

其于風俗之誘人也速為害也深；要教育凡俗的一般人也能行善德性以及責任的培養和實踐，故前賢哲創造神和宗教的儀式如祭祀占卜，目的在以神聖和莊嚴來得到人的崇敬和虔信；釋迦教義是以大悲心憐憫眾生沉溺惑海，故有諸種方便言說以教人不著，善權變以引導令人自悟；如善惡報應說也是一種警惕且以自作自受為範圍，其義皆在接人向上向善並非實義，行者應捨報心若執偏恐促報應反成貪愛之源，實不能不慎思戒之？



廣州顏苑馨老師鹽巴紙上美展
碧湖以天鵝為名是寧靜是高雅